

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKOLNY W CEGŁOWIE

2024/2025

Podstawa prawna programu profilaktyki:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. z 1997r. Nr 78, poz. 483 z późn. zmianami)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1995r. o ochronie zdrowia psychicznego Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późn. zmianami)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 roku (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 i 527)
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996. Nr 67, poz. 329 z późn. zmianami)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 12.11.1982, z późn zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356, z późn. zmianami)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55; z późn. zmianami)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2005 nr 179 poz. 1485; z późn. zmianami)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U.1982 nr 35 poz. 228)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Cegłowie im. Bohaterskich Harcerzy Cegłowa
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Publicznej Szkole Podstawowej im. Bohaterskich Harcerzy Cegłowa w Cegłowie

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Cegłowie został dostosowany do potrzeb rozwojowych dzieci w oparciu o znajomość środowiska uczniów i diagnozę problemów wychowawczych. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych na rzecz ucznia. Program wychowawczy będzie odpowiadał na problemy młodego pokolenia, kształtował u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Program wychowawczo – profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich nauczycieli pracujących w Zespole Szkolnym. Ponadto integruje działania rodziców i innych pracowników szkoły oraz instytucji współpracujących ze szkołą w obszarze wychowania i profilaktyki. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Ważnym aspektem programu jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

WIZJA SZKOŁY

Wizją Szkoły Podstawowej w Cegłowie jest wychowanie człowieka mającego poczucie więzi ze swoją gminą, regionem i Ojczyzną, człowieka twórczego, aktywnego, tolerancyjnego, szanującego innych, a także otwartego na potrzebujących. Program wychowawczy oparty jest na wartościach wynikających z zasad harcerskiego wychowania.

Pragniemy tworzyć szkołę, w której:

- dzieci będą czuły się bezpieczne, szanowane, lubiane i traktowane poważnie,
- dzieci będą rozwijały swoją naturalną ciekawość świata, – uczniowie będą pytać, szukać i znajdować odpowiedzi,
- nauczyciel będzie autorytetem, wychowawcą, życzliwym przewodnikiem i doradcą,
- rodzice i nauczyciele będą mądrze i uczciwie współpracować dla rzeczywistego dobra dziecka,
- ocena będzie pełniła funkcję informacyjną i motywacyjną, a nie będzie powodowała niezdrowej rywalizacji,
- ocena będzie sprawiedliwym docenieniem tego, co zostało już osiągnięte i zachętą do dalszej pracy.

MISJA SZKOŁY

W naszej szkole uczymy:

- wzajemnego szacunku i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,
- tolerancji, odpowiedzialności,
- tłumaczymy potrzebę ustalania zasad oraz konieczności ich respektowania,
- współzycia i funkcjonowania w społeczeństwie
- że każdy członek społeczności ma nie tylko prawa, ale i obowiązki,
- że każda decyzja i wybór niosą za sobą określone konsekwencje,
- odpowiedzialności za słowo i podjęte działania
- wywiązywania się z podjętych zobowiązań,
- zasad kulturalnego zachowania
- poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata

W naszej szkole pokazujemy, że :

- każdy człowiek jest godny szacunku,
- różnice poglądów i upodobań nie wykluczają przyjaźni i dobrych relacji,
- dialog jest kluczem do rozwiązywania konfliktów,
- współpraca przynosi lepsze efekty niż rywalizacja,
- świat jest różnorodny,
- warto zadawać pytania i szukać na nie odpowiedzi,
- każdy z nas ma wpływ na otaczającą rzeczywistość.

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane między innymi na kreowanie przestrzeni do stworzenia sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów a także rozbudzi i umocni poczucie własnej wartości, sprawczości oraz wiary we własne siły.

Celem naszego procesu wychowawczego jest, aby każdy uczeń rozwijał się i kształtował pozytywne cechy w różnych sferach życia.

a) Odpowiedzialność:

Uczeń:

- potrafi świadomie podjąć decyzję,
- przewiduje skutki swojego działania,
- dostrzega swój błąd i potrafi go wykorzystać do dalszej pracy nad sobą,
- wywiązuje się z powierzonych zadań,
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa
- zdobywa wiedzę na temat zdrowego stylu życia, podejmuje działania prozdrowotne
- reaguje na niewłaściwe zachowanie innych

b) Samodzielność :

Uczeń:

- samodzielnie wykonuje zadania,
- potrafi samodzielnie przygotować swoje stanowisko pracy,
- z własnej inicjatywy podejmuje działania na rzecz wypełnienia swoich obowiązków szkolnych.
- inicjuje działania podnoszące i wzbogacające jakość pracy szkoły

c) Ciekawość:

Uczeń:

- potrafi zadawać pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie,
- chce zdobywać wiedzę
- odznacza się kreatywnością i dociekliwością w jej poszukiwaniu.

d) Uczciwość:

Uczeń:

- uczeń dotrzymuje danego słowa,
- rzetelnie wykonuje zadania,
- jest prawdomówny,
- potrafi być lojalny.

e) Tolerancja i wrażliwość

Uczeń:

- szanuje różnice między ludźmi
- szanuje uczucia innych,
- jest pozytywnie nastawiony na drugiego człowieka,
- stara się zrozumieć innych oraz ich potrzeby i problemy,
- potrafi kreować postawy prospołeczne a szczególnie w sytuacjach kryzysowych

g) Kultura osobista:

Uczeń:

- zna i stosuje zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- potrafi kulturalnie wyrażać swoje zdanie i opinie,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- dba o kulturę języka,
- dba o kulturę podczas spożywania posiłków,
- dba o porządek.

CELE PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

Działania profilaktyczne naszej szkoły to:

Promocja zdrowia, budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie

- motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą,
- motywowanie uczniów do dbałości o higienę cyfrową, uwrażliwienie na negatywne skutki nadużywania korzystania z internetu, mediów społecznościowych i gier komputerowych
- promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, unikanie świadomego narażania zdrowia),
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne, wskazywanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, metod relaksacji
- wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych
- wdrażanie do zasad bhp na co dzień, w szkole i poza nią

Integracja grupy, budowanie dobrych relacji z rówieśnikami

- promowanie idei „Każdy inny – Wszyscy równi”,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji
- kształtowanie empatii w kontaktach z innymi
- kształtowanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów,
- uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie,
- rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych,
- promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego w grupie.

Zapobieganie agresji

- nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych;
- budzenie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, identyfikacji symptomów płynących z ciała, sposobów jej rozładowania
- eliminowanie zachowań agresywnych – m.in. przez kierowanie agresji na inne obszary aktywności,
- doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się, aktywnego słuchania
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, wyrażania swoich potrzeb zgodnie z normami społecznymi
- kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości,
- kształtowanie odpowiedzialności za postawy i podejmowane zachowania.

Profilaktyka uzależnień

- budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutkach uzależnień,
- uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje,
- pielęgnowanie klimatu zaufania do dorosłych,

- wskazywanie wzorców i autorytetów,
- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,
- wykształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego,
- uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej
- uczenie się bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy.
- podkreślanie mocnych stron dziecka i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulację.

Cyfrowe bezpieczeństwo

- wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z telefonów komórkowych i Internetu w szkole, przestrzeni publicznej i w domu rodzinnym.
- wskazywanie zagrożeń czyhających na nastolatków w sieci
- nauczanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- wdrażanie jasnego systemu korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły,
- wyeliminowanie zachowań agresywno – przemocowych realizowanych przy użyciu technologii komunikacyjnych w szkole i poza nią, a także zapobieganie powstawaniu tego rodzaju problemów
- psychoedukacja rodzica w kierunku zagrożeń cyfrowych i medialnych

Wzmocnienie edukacji ekologicznej

- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- zyskiwanie świadomości ekologicznej
- propagowanie postaw proekologicznych
- opieka nad zielenią w szkole i wokół niej
- kształtowanie zamiłowania do porządku w szkole i domu

WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY

Naszym celem jest też, aby absolwent szkoły odznaczał się umiejętnościami z zakresu:

- poszukiwania,
- działania,
- współpracy,
- doskonalenia się,
- komunikacji,
- samodzielnego myślenia i uczenia się

Pragniemy, aby nasz absolwent:

- znał swoje mocne i słabe strony,
- rozumiał istotę odpowiedzialności,
- rozumiał i stosował zasady demokracji, tolerancji oraz kultury bycia,
- był świadomy zagrożeń społecznych i ekologicznych,
- znał historię i kulturę swojego regionu i kraju
- czuł związek ze szkołą, dzielił się swoimi sukcesami

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Działania podejmowane w Zespole Szkolnym w Cegłowie będą opierać się na wartościach harcerskich. Wychowanie to będzie oparte na kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów w obszarach:

- Artystycznym
- Matematyczno - przyrodniczym,
- Humanistyczno - kulturoznawczym,

- Czytelniczo - medialnym,
- Sportowym
- Informatycznym
- Wolontariackim
- Obywatelsko – Samorządowym

Realizowane w szkole działania edukacyjne i wychowawcze będą służyć budzeniu, rozwijaniu i pogłębianiu zainteresowań, umożliwiać będą przyswojenie przydatnych w życiu umiejętności, uczyć zaradności i rzetelności w działaniu.

FORMY REALIZACJI PROGRAMU

- zajęcia edukacyjne,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe
- działalność w samorządzie szkolnym, wolontariacie, poczcie sztandarowym, sklepiu szkolnym

METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ

- gry i zabawy,
- dyskusje,
- dramy
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
- metoda projektów,
- warsztaty,
- treningi umiejętności,
- rozmowy, pogadanki.

UCZESTNICY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Realizatorami działań profilaktyczno - wychowawczych na terenie Szkoły Podstawowej są nauczyciele i wychowawcy, przy współpracy z rodzicami/ prawnymi opiekunami dziecka oraz uczniami.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację klasy,
- uczestniczą w zespole wychowawczym, opracowują i wraz z nauczycielami realizują Program Profilaktyczno - Wychowawczy
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym, w tym włączając uczniów z Ukrainy
- oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- wspierają wychowawczą rolę rodziny

- współpracują z rodzicami, dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Wychowawcy klas, w każdym roku szkolnym, uwzględnią w swoich planach pracy wychowawczej, zadania do realizacji w danym roku zawarte w planie działań profilaktyczno-wychowawczych przyjętym na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę prowadzonej klasy, realizację programów lub ich elementów. Na koniec roku szkolnego zespół wychowawczy przedstawia sprawozdanie z uwzględnieniem realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych zawartych w planie przyjętym na dany rok.

Nauczyciele:

- realizują cele wychowawcze i profilaktyczne w zakresie nauczanego przedmiotu
- współpracują z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych uczniów,
- doskonalą umiejętności wychowawczych,
- wspierają uczniów zdolnych i mających problemy w nauce,
- wspierają uczniów z Ukrainy,
- zapewniają bezpieczeństwa w szkole i podczas wyjść poza jej teren,
- proponują uczniom właściwe formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- roztropnie korzystają w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspierają wychowawczą rolę rodziny,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- wspierają uczniów z Ukrainy, organizują pomoc PPP dla tych dzieci
- wspierają uczniów i rodziny zagrożone i dotknięte wystąpieniem chorób psychicznych,
- wspierają uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na konsekwencje psychospołeczne pandemii, wojny, kryzysu ekonomicznego

Współpraca z rodzicami

- wymiana informacji: zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i innymi dokumentami,
- informowanie o postępach dziecka w nauce, zachowaniu i frekwencji,
- udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo - dydaktycznego,
- dążenie do ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego,
- współdziałanie w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole,
- poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły,
- spotkania rodziców z wychowawcą i zespołem nauczycieli
- indywidualne spotkania rodziców z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- uczestnictwo w działalności Rady Rodziców,
- współorganizowanie uroczystości klasowych,
- kierowanie rodziców do ośrodków pomocowych (Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, PCPR, GOPS i innych)
- współpraca rodzica w diagnostyce i procesie edukacji z uczniem zdolnym

Uczniowie:

- przestrzegają szkolne regulaminy,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystuje swoje prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- wykazują szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z:

- Komendą Powiatową Policji,
- Sądem Rodzinnym i Nieletnich,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii
- pielęgniarką szkolną,
- stomatologiem szkolnym
- innymi osobami/instytucjami, w zależności od potrzeb.

EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU:

Uczeń

- Jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności niezbędne w dalszej nauce.
- Jest przygotowywany do pracy indywidualnej i zespołowej
- Wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności w praktycznym działaniu.
- Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania.

- Posiada umiejętności społeczne: komunikacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji i asertywności.
- Jest aktywny i twórczy - podejmuje próby prezentacji i obrony swojego zdania, szanuje wszystkich ludzi
- Uczestniczy w działaniach kulturalnych lokalnej społeczności, ma świadomość tradycji oraz swojej w niej roli.
- Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury i szanuje środowisko.
- Uczestniczy w promocji zdrowego stylu życia, dba o rozwój fizyczny i umysłowy.
- Dbą o swoje otoczenie, rozumie znaczenie ekologicznego stylu życia.

EWALUACJA PROGRAMU

Program będzie poddawany ewaluacji we wrześniu każdego roku szkolnego celem oceny jego realizacji i wprowadzenia modyfikacji w odniesieniu do poprzedniego roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- obserwacja uczniów,
- analiza frekwencji uczniów,
- wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- ankieta otwarta wg. potrzeb,
- analiza sytuacji wychowawczej w szkole,
- wyniki badań prowadzonych przez uczniów w ramach projektów edukacyjnych,
- inne wynikające z potrzeb bieżących szkoły,
- sprawozdania końcowe zespołu wychowawczego z realizacji działań planu zespołu wychowawczego

Program został zatwierdzony uchwałami:

- Rady Pedagogicznej z dnia: 27. 09. 2024r.
- Rady Rodziców z dnia: 25. 09. 2024r.